



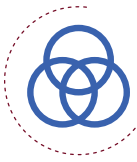
CENTER ON

PBIS

Positive Behavioral
Interventions & Supports

FEEDBACK & INPUT SURVEYS (FIS) MANUAL

Version 1 | April 2022



CENTER ON

PBIS

Positive Behavioral
Interventions & Supports

FEEDBACK & INPUT SURVEYS

Feedback & Input Surveys (FIS) Manual

Center on Positive Behavioral Interventions and Supports
U. S. Department of Education, Office of Special Education Programs
and Office of Elementary and Secondary Education

Version 1 | April 2022

www.pbis.org

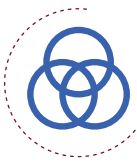
This document was supported from funds provided by the Center on Positive Behavioral Interventions and Supports cooperative grant supported by the Office of Special Education Programs (OSEP) and Office of Elementary and Secondary Education (OESE) of the U.S. Department of Education (H326S180001). Dr. Renee Bradley serves as the project officer. The views expressed herein do not necessarily represent the positions or policies of the U.S. Department of Education. No official endorsement by the U.S. Department of Education of any product, commodity, or enterprise mentioned in this document is intended or should be inferred.

Suggested Citation for this Publication

Center on PBIS. (April 2022). *Feedback & Input Surveys (FIS) Manual*. University of Oregon. www.pbis.org.

Table of Contents

Introduction and Purpose	4	APPENDIX B: Example Survey	
Feedback and Input Survey: Elementary	4	Administration Scripts	15
Feedback and Input Survey: Secondary	4	Introducing the Elementary Survey	15
Feedback and Input Survey: School Personnel	4	Introducing the Secondary Survey	15
Feedback and Input Survey: Family	4	APPENDIX C: Example Survey Invitation	
Cost	5	Letters	16
Administering the Surveys	5	Example School Personnel Invitation.	16
Schedule of Administration	5	En Español	17
Guidance for Selecting between the		Example Parent/Guardian Invitation	18
Feedback and Input and School Climate		En Español	19
Surveys.	5	APPENDIX D: Surveys.	20
Feedback and Input Survey: Elementary	6	Feedback and Input Survey: Elementary	21
Feedback and Input Survey: Secondary	7	En Español	24
Feedback and Input Survey:		Feedback and Input Survey: Secondary	27
School Personnel.	8	En Español	30
Feedback and Input Survey: Family	9	Feedback and Input Survey: School Personnel	33
Survey Results	10	En Español	37
Assessing the Comments Report	10	Feedback and Input Survey: Family	41
APPENDIX A: Example Parent/Guardian		En Español	45
Notification Forms	11		
Example Parental/Guardian Notification Form –			
Feedback and Input Survey: Elementary	11		
En Español	12		
Example Parental/Guardian Notification Form –			
Feedback and Input Survey: Secondary	13		
En Español	14		



Introduction and Purpose

The Feedback and Input Survey Suite is a set of four surveys for school teams to learn about how students, school personnel, and family members are experiencing the school's behavior support systems and obtain detailed feedback for increasing the effectiveness, efficiency, equity, and sustainability of those systems. The four surveys include:

- Feedback and Input Survey: Elementary
- Feedback and Input Survey: Secondary
- Feedback and Input Survey: School Personnel
- Feedback and Input Survey: Family

School teams can use each survey separately or in combination to increase voice and choice in how Tier 1 behavior support systems can make schools more welcoming, inclusive, and safe for each group. They were designed to aid teams in increasing faculty, student, and family involvement, as measured by the SWPBIS Tiered Fidelity Inventory (items 1.10 and 1.11). Each survey includes a set of demographic questions about the participant and a mix of yes/no and open-ended questions.

Feedback and Input Survey: Elementary

The Feedback and Input Survey: Elementary obtains feedback and input from elementary students. The 22 yes/no and 12 open-ended items assess student perceptions and ideas for improvement within 7 subscales: Expectations, Acknowledgement, Discipline, Safety, Respect, and Connections. This survey has more simplified wording intended for elementary school students (typically Grades 3 to 5). If an

elementary school includes Grade 6, these students can also complete the elementary survey. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

Feedback and Input Survey: Secondary

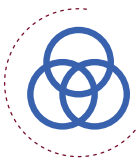
The Feedback and Input Survey: Secondary obtains feedback and input from secondary students (typically grades 6-12). The 22 yes/no and 12 open-ended items assess student perceptions and ideas for improvement within 7 subscales: Expectations, Acknowledgement, Discipline, Safety, Respect, and Connections. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

Feedback and Input Survey: School Personnel

The Feedback and Input Survey: School Personnel obtains feedback and input from the school's educators, including administrators, classified staff, related service providers, and teachers. The 31 yes/no and 21 open-ended items assess school personnel perceptions and ideas for improvement within 7 subscales: School-Wide Behavior Expectations, Teaching, Acknowledgement Systems, Responding to Unwanted Behavior, Respect, Data-Based Decision Making, and Your Perspective. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

Feedback and Input Survey: Family

The Feedback and Input Survey: Family obtains feedback and input from family members of students in the school, including caregivers and parents. The 19 yes/no and 11 open-ended items assess family members' suggestions for family events, perceptions of family engagement efforts, and ideas for improvement within 7 subscales: Respect, Connections, Shared



Decision-Making, Expectations, Acknowledgement Systems, Discipline Systems, and Satisfaction. The time to complete the survey is approximately 10 minutes.

Cost

There is no cost to use the surveys on paper or online through the [PBIS Assessment website](#).¹

Administering the Surveys

The surveys may be completed online as an anonymous multiple-response survey using the secure [PBIS Assessment application](#)² or using paper and pencil forms (see Appendix D). Any demographic questions can be skipped by leaving the default answer of “I prefer not to answer”. Students typically complete the survey during school hours using campus computers under the guidance of teachers or other appropriate school personnel. School personnel and family members typically complete the surveys without direct guidance at times that are convenient.

Schedule of Administration

The surveys can be completed at any time when feedback about school-wide systems is desired, especially before the team creates or updates the school’s action plan (e.g., in the spring before the TFI is completed).

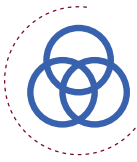
Guidance for Selecting between the Feedback and Input and School Climate Surveys

Although they have some similarities, these surveys have different items and purposes.

- The **School Climate Surveys** are formal measures with strong evidence of reliability and validity for measuring quantitative perceptions of school climate. The results are used to identify current status of school climate and to monitor progress over time. The School Climate Surveys are outcome measures.
- The **Feedback and Input Surveys** give you more meaningful qualitative information about the experiences and suggestions of students, families, and school personnel. These surveys offer the entire school community a place to share their direct feedback with decision-makers. The results are used to inform action plans to improve the effectiveness, efficiency, equity, and sustainability of Tier 1 behavior support systems. The Feedback and Input Surveys are feedback measures.

1. www.pbisapps.org/products/pbis-assessment

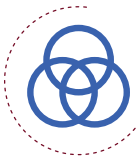
2. www.pbisapps.org/products/pbis-assessment



Feedback and Input Survey: Elementary

22 Yes/No items + 3 selectable items + 12 open-ended questions

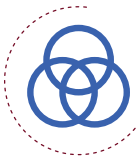
Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Common Measures
Expectations	Items 1-5 + 4 open-ended	How your teachers want you to behave at school
Acknowledgement	Items 6-8 + 1 open-ended	Catching you showing positive behavior
Discipline	Items 9-10 + 1 open-ended	What happens when students don't follow the expectations
Safety	Items 11, 14-15 + 2 open-ended + 3 selectable items	Whether you feel free from harm at school
Respect	Items 16-19	How well we treat each other
Connections	Items 20-23	How close you feel to others
Satisfaction	Item 24	How you think things are going
Your Perspective (unscored)	4 open-ended	What you think we should do



Feedback and Input Survey: Secondary

22 Yes/No items + 3 selectable items + 12 open-ended questions

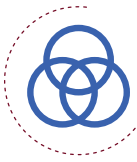
Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Common Measures
Expectations	Items 1-5 + 4 open-ended	How your teachers want you to behave at school
Acknowledgement	Items 6-8 + 1 open-ended	Catching you showing positive behavior
Discipline	Items 9-10 + 1 Open-ended	What happens when students don't follow the expectations
Safety	Items 11, 14-15 + 2 open-ended + 3 selectable items	Whether you feel free from harm at school
Respect	Items 16-19	How well we treat each other
Connections	Items 20-23	How close you feel to others
Satisfaction	Item 24	How you think things are going
Your Perspective (unscored)	4 open-ended	What you think we should do



Feedback and Input Survey: School Personnel

31 Yes/No items + 21 open-ended questions

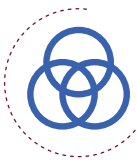
Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Common Measures
School-wide Behavior Expectations	Items 1-9 + 5 open-ended	Our definitions and clarity in how we expect students to act
Teaching	Items 10-12 + 3 open-ended	How we teach expectations to students
Acknowledgement Systems	Items 13-18 + 3 open-ended	How we formally acknowledge students for positive behavior
Responding to Unwanted Behavior	Items 19-22 + 6 open-ended	How we respond when we observe behavior that is unwanted or unexpected
Respect	Items 23-26	How well we treat one another
Data-based Decision Making	Items 27-30	How involved we are in collecting, reviewing, and making changes based on behavior data
Satisfaction	Item 24	Whether we should continue implementing PBIS
Your Perspective	Item 31 + 4 open-ended	What you think we should do



Feedback and Input Survey: Family

19 Yes/No items + 5 selectable items + 11 open-ended questions

Subscale	Yes/No Items + # of Open-ended	Common Measures
Respect	Items 3-4	How well we treat each other
Connections	Items 5-9	How close you feel to our school
Shared Decision-making	Items 10-11 + 1 open-ended	How our school gets your input
Expectations	Items 12-14 + 3 open-ended	How clear we are about the positive behavior your child is supposed to show at school
Acknowledgement Systems	Items 15-16	How staff let your child know they are showing positive behavior
Discipline Systems	Items 17-20 + 2 open-ended	How staff respond when students don't follow expectations
Satisfaction	Item 24	How you think things are going
Your Perspective (unscored)	3 open-ended	What you think we should do



Survey Results

For all surveys, higher scores represent more positive perceptions of school climate. Results of the surveys can be viewed for all respondents or by grade, gender, or race/ethnicity. Reports include the following:

- Total Score
- Subscale
- Scores by group (Elementary and Secondary only)
- Items
- Comments
- Locations (Elementary and Secondary only)
- Communication (Family only)
- Resources & Support (Family only)

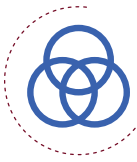
Individual responses can also be downloaded for further analysis. Note: To preserve anonymity of respondents, if a demographic group has fewer than 5 respondents in a school, results cannot be viewed for that group (or have their group identified in the data download). However, these responses will be included in the overall reports.

Assessing the Comments Report

The Comments report can be a source of rich information for action planning; it also might be overwhelming to review. As with any open-ended

questions, individual responses will range from vague or off-topic to highly actionable. To ease analysis, we recommend that teams first review the Subscale scores and Scores by group to identify areas of strength and areas for improvement. Next, we recommend a subset of the team, or an individual team member, read through the Comments report. As they read, they should pay attention to the subscales with lower scores first. Then, review the comments associated with those subscales and summarize those responses for the team to review.

One way to summarize responses is to identify general themes. For example, a team using the FIS: Secondary may note that scores are lower for the Expectations subscale. A review of the Comments within that subscale reveals how multiple students say teachers' expectations for appropriate volume are stricter than expectations they have at home. Another theme in the comments is students report teachers' use of mobile phones is inconsistent with the schoolwide matrix. Based on these themes, the team can start planning revisions to the schoolwide expectations being sure to clarify the expectations apply to both students and school personnel.



APPENDIX A: Example Parent/Guardian Notification Forms

These sample forms can be used to notify parents/guardians of an upcoming School Climate Survey administration and provide the opportunity to opt out if desired. It is important to check with your district or state administrators about required or preferred language.

Example Parental/Guardian Notification Form – Feedback and Input Survey: Elementary (English)

The **Feedback and Input Survey: Elementary** is an anonymous survey to get students' feedback on our school's behavior support systems so we can improve them. The survey for elementary schools includes 25 items, 12 open-ended questions, and should take no more than 5-10 minutes for students to complete. The survey is completely anonymous, but parents/guardians should be given the option to opt out if desired.

The data collected from the survey will be used to learn about how students are experiencing our school. School staff use the results to inform our efforts at improving our school climate. Responses are housed securely and in an anonymous format with the University of Oregon Center on PBIS projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

Our desire is to involve parents in their children's education. If you **do not** wish for your child to participate in this important activity, please sign and return this form to the school by _____. If you would like to examine the survey, please come by the school between _____ and _____, and we will be happy to provide you with a copy for your review.

Do not return this form if your child CAN participate in this survey.

If you do not wish your child to participate in this survey,

Please sign this form and return it to school by _____.

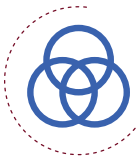
I would prefer that my child NOT participate in the **Feedback and Input Survey: Elementary**.

School Name _____

Student Name _____ Student Grade _____

Parent/Guardian Signature _____ Date _____

Thank you for your participation.



Ejemplo del formulario de notificación a los padres —

Encuesta de Información Formativa: primaria (Español)

La Encuesta de Información Formativa: la encuesta primaria es una encuesta anónima para obtener comentarios de los estudiantes sobre los sistemas de apoyo al comportamiento de nuestra escuela para que podamos mejorarlos. La encuesta para las escuelas primarias incluye 25 elementos, 12 preguntas abiertas y los estudiantes no deberían tardar más de 5 a 10 minutos en completarla. La encuesta es completamente anónima, pero los/as madres/padres/tutores deben tener la opción de optar por no participar si no lo quieren.

Los datos recopilados de la encuesta se utilizarán para conocer la experiencia de los estudiantes en nuestra escuela. El personal de la escuela usa los resultados para informar nuestros esfuerzos en mejorar el clima escolar. Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo en el Centro de PBIS de la Universidad de Oregón para los fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

Nuestro deseo es involucrar a los/as madres/padres/tutores en la educación de sus hijas/os/es. Si no desea que su hija/o/e participe en esta actividad importante, firme y devuelva este formulario a la escuela antes del _____. Si desea revisar la encuesta, pase por la escuela entre ____ y _____, y estaremos encantados de proporcionarle una copia para su consideración.

No devuelva este formulario si su hija/o/e PUEDE participar en esta encuesta.

Si no desea que su hija/o/e participe en esta encuesta,

Firme este formulario y envíelo a la escuela a más tardar el día _____.

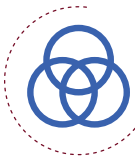
Prefiero que mi hijo/a/e NO participe en la **Encuesta de Información Formativa: Primaria**.

Nombre de la escuela _____

Nombre del estudiante _____ Grado del estudiante _____

Firma de la madre/el padre/tutor _____ Fecha _____

Gracias por su participación.

**Example Parental/Guardian Notification Form – Feedback and Input Survey: Secondary (English)**

The **Feedback and Input Survey: Secondary** is an anonymous survey to get students' feedback on our school's behavior support systems so we can improve them. The survey for middle and high school students includes 25 items, 12 open-ended questions, and should take no more than 5-10 minutes for students to complete. The survey is anonymous, but parents/guardians should be given the option to opt out if desired.

The data collected from the survey will be used to learn about how students are experiencing our school. School staff use the results to inform our efforts at improving our school climate. Responses are housed securely and in an anonymous format with the University of Oregon Center on PBIS projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

Our desire is to involve parents in their children's education. If you do not wish for your child to participate in this important activity, please sign and return this form to the school by _____. If you would like to examine the survey, please come by the school between ____ and ____, and we will be happy to provide you with a copy for your review.

Do not return this form if your child CAN participate in this survey.

If you do not wish your child to participate in this survey,

Please sign this form and return it to school by _____.

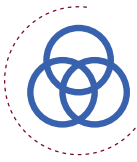
I would prefer that my child NOT participate in the **Feedback and Input Survey: Secondary**.

School Name _____

Student Name _____ Student Grade _____

Parent Signature _____ Date _____

Thank you for your participation.



Ejemplo del formulario de notificación a los padres —

Encuesta de Información Formativa: secundaria (Español)

La Encuesta de Información Formativa: la encuesta secundaria es una encuesta anónima para obtener comentarios de los estudiantes sobre los sistemas de apoyo al comportamiento de nuestra escuela para que podamos mejorarlos. La encuesta para las escuelas secundarias incluye 25 elementos, 12 preguntas abiertas y los estudiantes no deberían tardar más de 5 a 10 minutos en completarla. La encuesta es completamente anónima, pero las/os madres/padres/tutores deben tener la opción de optar por no participar si no lo quieren.

Los datos recopilados de la encuesta se utilizarán para conocer la experiencia de los estudiantes en nuestra escuela. El personal de la escuela usa los resultados para informar nuestros esfuerzos en mejorar el clima escolar. Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo en el Centro de PBIS de la Universidad de Oregón para los fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

Nuestro deseo es involucrar a las/os madres/padres/tutores en la educación de sus hijas/os/es. Si no desea que su hija/o/e participe en esta actividad importante, firme y devuelva este formulario a la escuela antes del _____. Si desea revisar la encuesta, pase por la escuela entre ____ y _____, y estaremos encantados de proporcionarle una copia para su consideración.

No devuelva este formulario si su hija/o/e PUEDE participar en esta encuesta.

Si no desea que su hija/o/e participe en esta encuesta,

Firme este formulario y envíelo a la escuela a más tardar el día _____.

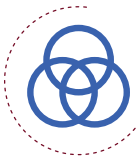
Prefiero que mi hijo/a/e NO participe en la **Encuesta de Información Formativa: Secundaria**.

Nombre de la escuela _____

Nombre del estudiante _____ Grado del estudiante _____

Firma de la madre/el padre/tutor _____ Fecha _____

Gracias por su participación.



APPENDIX B: Example Survey Administration Scripts

Use these scripts as examples for how to introduce the survey to students immediately before they complete it.

Introducing the Elementary Survey

We want to know what you think about your school.
There are no right or wrong answers—this is not a test!
We just want to know how you feel. Your answers give
us important information to help your school become
even better.

Your answers are anonymous, which means your
teachers or family will not see your answers. No one
will ever see how you filled out your own survey.

Please read each item carefully and try to answer each
item. You can mark “I prefer not to answer” or leave it
blank if you don’t want to answer a specific question.

This survey should take you about 5-10 minutes.

Thank you for taking this survey!

Introducing the Secondary Survey

We have asked you here to complete this survey in
order to help all members of the school (students,
parents, and school personnel) understand how you
feel about your school.

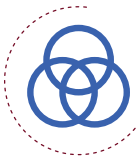
There are no right or wrong answers—this is not a test!
We just want to know how you feel. Your responses
will provide us with important information to help your
school become even better.

All of your responses are completely anonymous; your
teachers and family will not see your answers. No one
will ever see how you filled out your own survey.

As you respond to each item, focus on your thoughts
and feelings based on your own personal experiences
as a student. You can mark “I prefer not to answer” or
leave it blank if you don’t want to answer a specific
question.

This survey should take you approximately 5-10
minutes.

Thank you for taking this survey!



APPENDIX C: Example Survey Invitation Letters

Use these letters as examples for inviting family members or school personnel to complete the School Climate Surveys. It is important to check with your district or state administrators about required or preferred language.

Example School Personnel Invitation (English)

Dear School Personnel:

We need your help in determining ways to maintain and improve our school-wide (Tier 1) behavior support systems. We invite you to take the Feedback and Input Survey. This survey includes questions about your experiences with and suggestions for the different aspects of our school's behavior support systems, with an aim for improvement. Your responses give us important information to make our systems more effective, efficient, equitable, and sustainable.

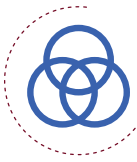
Beginning today, **[DATE]**, we invite all school personnel to complete the Feedback and Input Survey for our school. The survey is completely anonymous and brief; it contains 31 items, 21 open-ended questions, and takes about 5-10 minutes to complete. You can take the survey online at the following unique school link: **[SURVEY LINK]**. (If you cannot access this online survey, please pick up a paper copy in the school office, complete it, and leave it in the box designated for that purpose.) Please complete the survey by **[DATE]**.

All your responses are completely anonymous. No identifying information (name, ID, classroom) will be connected to your answers, and results will only be reported as group responses. There are no right or wrong answers. If you feel providing certain demographic information would identify you as an individual, you may leave the response as "I prefer not to answer." As you respond to each item, think about your own personal experiences as an educator at our school.

Responses are housed securely and in anonymous format with the University of Oregon Technical Assistance Center projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

The link to complete the survey is **[SURVEY LINK]**

Thank you for your time and participation!



Ejemplo de invitación para el personal de la escuela (Español)

Estimado personal de la escuela:

Necesitamos su ayuda para determinar formas de mantener y mejorar nuestros sistemas de apoyo conductual en toda la escuela (Nivel 1). Le invitamos a tomar la Encuesta de Información Formativa. Esta encuesta incluye preguntas sobre sus experiencias y sugerencias para los diferentes aspectos de los sistemas de apoyo conductual de nuestra escuela, con el objetivo de mejorarlos. Sus respuestas nos brindan información importante para que nuestros sistemas sean más efectivos, eficientes, equitativos y sostenibles.

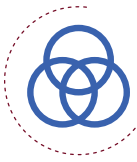
A partir de hoy, **[FECHA]**, invitamos a todo el personal escolar a completar la Encuesta de Información Formativa para nuestra escuela. La encuesta es completamente anónima y breve; contiene 31 elementos, 21 preguntas abiertas y se tarda entre 5 y 10 minutos en completar. Puede realizar la encuesta en línea en el siguiente enlace exclusivo de la escuela: **[ENLACE DE LA ENCUESTA]**. (Si no puede acceder a esta encuesta en línea, recoja una copia impresa en la oficina de la escuela, complétela y déjela en la casilla designada para tal fin). Complete la encuesta antes del **[FECHA]**.

Todas sus respuestas son completamente anónimas. No se conectará ninguna información de identificación (nombre, identificación, aula) a sus respuestas, y los resultados solo se informarán como respuestas grupales. No hay respuestas correctas o incorrectas. Si cree que proporcionar cierta información demográfica lo identificaría como individuo, puede dejar la respuesta como "Prefiero no responder". A medida que responda a cada elemento, piense en sus propias experiencias personales como educador en nuestra escuela.

Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo con los proyectos del Centro de Asistencia Técnica de la Universidad de Oregón para fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

El enlace para completar la encuesta es **[ENLACE ENCUESTA]**

¡Gracias por su tiempo y participación!



Example Parent/Guardian Invitation (English)

Dear Parents/Guardians:

We want to hear about your experience with your child's education. We invite you to participate in completing the Feedback and Input Survey. This survey includes questions about your personal experiences in our school and will give you the chance to share your ideas about how to make school safer and more supportive. Your responses will be very helpful for us in improving student relationships, learning conditions, and the overall school environment.

Beginning today, **[DATE]**, we invite all parents, guardians and caretakers to complete this survey for our school. The survey is completely anonymous and brief; it contains 24 items, 11 open-ended questions, and takes about 5-10 minutes to complete. You can take the survey online by using the following unique school link: **[SURVEY LINK]**. (If you cannot access this online survey, please pick up a paper copy in your school office, complete it, and leave it in the box designated for that purpose.) Please submit your responses by **[DATE]**.

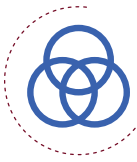
All your responses are completely anonymous. We have no way to connect you to your answers, and results will only be reported as group responses. There are no right or wrong answers. We just want to know about your personal experiences. Responses are housed securely and in an anonymous format with the University of Oregon Technical Assistance Center projects for evaluation research purposes. All evaluation research projects are in compliance with the Family Education Rights and Privacy Act, (343 CFR 99.31 (6)) and human subjects regulations (Protection of Human Subjects 45 CFR 46).

As you respond to each item, think about your own personal experiences as a parent, caregiver or guardian at your child's school. You can mark "I prefer not to answer" and any other items blank if you don't want to answer a question.

We hope you will take the time to provide us with this valuable information. Feel free to call our office at **[PHONE NUMBER]** if you have any questions. Each school's results will be used to improve our school's behavior support systems.

The link to complete the survey is **[SURVEY LINK]**

Thank you for your time and participation!



Ejemplo de invitación para padres/madres/tutores (Español)

Queridos padres/madres/tutores,

Queremos saber sobre su experiencia con la educación de su hija/o/e. Le invitamos a participar en completar la Encuesta de Información Formativa. Esta encuesta incluye preguntas sobre sus experiencias personales en nuestra escuela y le dará la oportunidad de compartir sus ideas sobre cómo mejorar la seguridad y soporte de la escuela. Sus respuestas serán muy útiles para mejorar las relaciones de los estudiantes, las condiciones de aprendizaje y el entorno escolar en general.

A partir de hoy, **[FECHA]**, invitamos a todos las/os madres, padres, tutores a completar esta encuesta para nuestra escuela. La encuesta es completamente anónima y breve; contiene 24 elementos, 11 preguntas abiertas, y se tarda entre 5 y 10 minutos para completar. Puede hacer la encuesta en línea utilizando el siguiente enlace exclusivo de la escuela: **[ENLACE DE LA ENCUESTA]**. (Si no puede acceder a esta encuesta en línea, recoja una copia impresa en la oficina de su escuela, complétela y déjela en la casilla designada para tal fin). Envíe sus respuestas antes del **[FECHA]**.

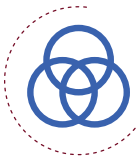
Todas sus respuestas son completamente anónimas. No tenemos forma de conectarlo con sus respuestas, y los resultados solo se informarán como respuestas grupales. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo queremos saber acerca de sus experiencias personales. Las respuestas se almacenan de forma segura y en un formato anónimo con los proyectos del Centro de Asistencia Técnica de la Universidad de Oregón para fines de investigación de evaluación. Todos los proyectos de investigación de evaluación cumplen con la Ley de Privacidad y Derechos Educativos de la Familia (343 CFR 99.31 (6)) y las regulaciones de sujetos humanos (Protección de Sujetos Humanos 45 CFR 46).

A medida que responda a cada elemento, piense en sus propias experiencias personales como padre/madre, cuidador o tutor en la escuela de su hija/o/e. Puede marcar "prefiero no responder" y dejar cualquier otro elemento en blanco si no desea responder a una pregunta.

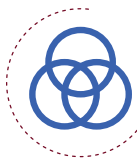
Esperamos que tome el tiempo para proveernos esta valiosa información. Siéntase libre de llamar a nuestra oficina al **[NÚMERO DE TELÉFONO]** si tiene alguna pregunta. Los resultados de cada escuela se utilizarán para mejorar los sistemas de apoyo conductual en nuestra escuela.

El enlace para completar la encuesta es **[ENLACE ENCUESTA]**

¡Gracias por su tiempo y participación!



APPENDIX D: Surveys



Feedback and Input Survey: Elementary

We want to hear from you about what you think about school and what can be done better. You do not have to answer all of the questions if you don't want to. We will not ask your name, so nobody will know that your answers came from you.

DEMOGRAPHICS

What is your gender or gender identity?

☐ Female ☐ Male ☐ Other ☐ I prefer not to answer

What is your ethnicity?

☐ Hispanic or Latino/a/e ☐ Not Hispanic or Latino/a/e ☐ I prefer not to answer

What is your race? (mark all that apply)

☐ American Indian or Alaskan Native ☐ Asian ☐ Black or African American
☐ Native Hawaiian or Pacific Islander ☐ White ☐ I prefer not to answer

Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

☐ Ethnic Group: _____ ☐ I prefer not to answer.

What grade are you in?

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ I prefer not to answer

SURVEY QUESTIONS

Expectations (how your teachers want you to behave at school)

1. Do you know what positive behaviors you are supposed to show at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What are the school-wide behavior expectations? _____

2. Do you like the school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what do you think the expectations should be? _____

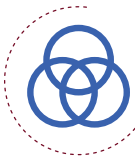
3. Are the behavior expectations at your home similar to at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what expectations are different at home? _____

4. Do **students** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

5. Do **teachers** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, give an example: _____



Acknowledgement (catching you showing positive behavior)

6. In the past week, did you see teachers and staff praise or reward **other students** for showing positive behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No
7. In the past week, did teachers and staff praise or reward **you** for showing positive behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No
8. If so, were you praised or rewarded in ways that you like? - - - - - ☐ Yes ☐ No
If not, what would you like instead? _____

Discipline (what happens when students don't follow the expectations)

9. Are adults in the school fair to **you** when you don't follow the expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No
10. Are adults in the school fair to **other students** when they don't follow the expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No
If not, what would make it more fair? _____

Safety (whether you feel free from harm at school)

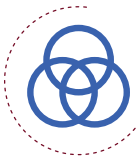
11. Do you feel safe at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No
12. The places in the school I feel **most** safe are:
☐ Art Room ☐ Bathroom ☐ Bus ☐ Bus Loading Zone ☐ Cafeteria ☐ Classroom ☐ Commons/Common Area
☐ Computer Lab ☐ Gym ☐ Hallway/Breezeway ☐ Library ☐ Locker Room ☐ Music Room ☐ Off-Campus
☐ Office ☐ Parking Lot ☐ Playground ☐ Special Event/Assembly/Field Trip ☐ Stadium ☐ Vocational Room
☐ Other: _____

What makes these places safe? _____

13. The places in the school I feel **least** safe are:
☐ Art Room ☐ Bathroom ☐ Bus ☐ Bus Loading Zone ☐ Cafeteria ☐ Classroom ☐ Commons/Common Area
☐ Computer Lab ☐ Gym ☐ Hallway/Breezeway ☐ Library ☐ Locker Room ☐ Music Room ☐ Off-Campus
☐ Office ☐ Parking Lot ☐ Playground ☐ Special Event/Assembly/Field Trip ☐ Stadium ☐ Vocational Room
☐ Other: _____

What makes these places **not** safe? _____

14. In the past week, have you **witnessed** bullying at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No



15. In the past week, have **you** been bullied at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If so, where did it happen?

- ☐ Art Room ☐ Bathroom ☐ Bus ☐ Bus Loading Zone ☐ Cafeteria ☐ Classroom ☐ Commons/Common Area
☐ Computer Lab ☐ Gym ☐ Hallway/Breezeway ☐ Library ☐ Locker Room ☐ Music Room ☐ Off-Campus
☐ Office ☐ Parking Lot ☐ Playground ☐ Special Event/Assembly/Field Trip ☐ Stadium ☐ Vocational Room
☐ Other: _____

Respect (how well we treat each other)

16. Are **students** at your school respectful to **other students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

17. Are **students** at your school respectful to **teachers**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

18. Are **teachers** at your school respectful to **students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

19. Are **teachers** at your school respectful to **other teachers**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Connections (how close you feel to others)

20. Do you like your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

21. Do you feel connected to **other students** at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

22. Do you feel connected to **adults** at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

23. If you have a problem, is there an adult at your school you would talk to? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Satisfaction (how you think things are going)

24. Overall, are your teachers doing a good job with behavior at this school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

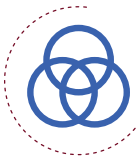
Your Perspective (what you think we should do)

The biggest problem with behavior in my school is: _____

One thing teachers and staff could do better to improve behavior in my school is: _____

One thing teachers and staff are doing in my school that they should keep doing is: _____

One thing I wish my teachers knew about me is: _____



Encuesta de información formativa: primaria

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder "Prefiero no responder" si no quería contestarla pregunta.

DEMOGRAFÍA

¿Cuál es tu género o identidad de género?

☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Otros ☐ Prefiero no responder

¿Cuál es tu grupo étnico?

☐ Hispano/a/e o latino/a/e ☐ No Hispano/a/e o latino/a/e ☐ Prefiero no responder

¿Cuál es tu raza? (elija todas las que correspondan)

☐ Nativo norteamericano o nativo de Alaska ☐ Asiático ☐ De ascendencia africana o afroamericano
☐ Nativo de Hawai o isleño del Pacífico ☐ Caucásico ☐ Prefiero no responder

¿Existe otro grupo étnico con el cual te identificas?

☐ Grupo étnico: _____ ☐ Prefiero no responder.

¿En qué grado estás?

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ Prefiero no responder.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

Expectativas (cómo quieren tus profesores que te comportes en la escuela)

1. ¿Sabes qué comportamientos positivos se supone que debes mostrar en la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Cuáles son las expectativas de comportamiento de toda la escuela? _____

2. ¿Te gustan las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿cuáles crees que deberían ser las expectativas? _____

3. ¿Las expectativas de comportamiento en tu casa son similares a las de la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿qué expectativas son diferentes en casa? _____

4. ¿Los **estudiantes** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

5. ¿Los **maestros** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, da un ejemplo: _____

*Reconocimiento (Descubriendo una demostración un comportamiento positivo)*

6. En la última semana, ¿viste que los maestros y el personal elogiaron o recompensaron a otros estudiantes por mostrar un comportamiento positivo? - - - - - ☐ Sí ☐ No
7. En la última semana, ¿fuiste elogiado o recompensado por los maestros y el personal por mostrar un comportamiento positivo? - - - - - ☐ Sí ☐ No
8. Si es así, ¿fuiste elogiado o recompensado de algún modo que le gustó? - - - - - ☐ Sí ☐ No
Si no, ¿qué te gustaría en su lugar? _____

Disciplina (Qué sucede cuando los estudiantes no siguen las expectativas)

9. ¿Los adultos en la escuela son justos **contigo** cuando no sigues las expectativas? - - - - - ☐ Sí ☐ No
10. ¿Los adultos en la escuela son justos con **otros estudiantes** cuando no cumplen con las expectativas? - - - ☐ Sí ☐ No
Si no, ¿qué lo haría más justo? _____

Seguridad (Si te sientes libre de peligro en la escuela)

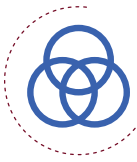
11. ¿Te sientes seguro en la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No
12. Los lugares de la escuela en los que me siento **más** seguro son:
☐ Área comunal ☐ Autobús ☐ Baños ☐ Biblioteca ☐ Cafetería ☐ Estacionamiento ☐ Estadio deportivo
☐ Evento especial/asamblea/excursión escolar ☐ Fuera del campus escolar ☐ Gimnasio
☐ Laboratorio de computadora ☐ Oficina ☐ Pasillo/corredor ☐ Patio de recreo ☐ Salón ☐ Salón de arte
☐ Salón de música ☐ Salón vocacional ☐ Vestidor ☐ Zona de autobuses ☐ Otro: _____

¿Qué hace que estos lugares sean seguros? _____

13. Los lugares de la escuela en los que me siento **menos** seguro son:
☐ Área comunal ☐ Autobús ☐ Baños ☐ Biblioteca ☐ Cafetería ☐ Estacionamiento ☐ Estadio deportivo
☐ Evento especial/asamblea/excursión escolar ☐ Fuera del campus escolar ☐ Gimnasio
☐ Laboratorio de computadora ☐ Oficina ☐ Pasillo/corredor ☐ Patio de recreo ☐ Salón ☐ Salón de arte
☐ Salón de música ☐ Salón vocacional ☐ Vestidor ☐ Zona de autobuses ☐ Otro: _____

¿Qué hace que estos lugares **no** sean seguros? _____

14. En la última semana, ¿has **sido testigo** de intimidación o acoso en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No



15. En la última semana, ¿has sido intimidado o acosado en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si es así, ¿dónde sucedió?

- ☐ Área comunal ☐ Autobús ☐ Baños ☐ Biblioteca ☐ Cafetería ☐ Estacionamiento ☐ Estadio deportivo
☐ Evento especial/asamblea/excursión escolar ☐ Fuera del campus escolar ☐ Gimnasio
☐ Laboratorio de computadora ☐ Oficina ☐ Pasillo/corredor ☐ Patio de recreo ☐ Salón ☐ Salón de arte
☐ Salón de música ☐ Salón vocacional ☐ Vestidor ☐ Zona de autobuses ☐ Otro: _____

Respeto (lo bien que nos tratamos)

16. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con los **demás estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

17. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con los **maestros**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

18. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con los **estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

19. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con los **demás maestros**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Conexiones (qué tan cerca te sientes de los demás)

20. ¿Te gusta tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

21. ¿Te sientes conectado con **otros estudiantes** en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

22. ¿Te sientes conectado con los **adultos** en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

23. Si tienes un problema, ¿hay algún adulto en tu escuela con quien hablarías? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Satisfacción (Como crees que van las cosas)

24. En general, ¿tus maestros están haciendo un buen trabajo con el comportamiento en esta escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

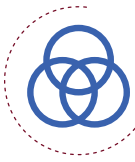
Tu perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)

El mayor problema con el comportamiento en mis escuelas es: _____

Una cosa que los maestros y el personal podrían hacer mejor para mejorar el comportamiento en mi escuela es: _____

Una cosa que los maestros y el personal están haciendo en mi escuela y que deberían seguir haciendo es: _____

Una cosa que desearía que mis maestros supieran sobre mí es: _____



Feedback and Input Survey: Secondary

We would like to hear from you about how you feel about your school. This survey asks what you think about behavior at school and what should be done to enhance how we treat and relate to each other. You do not have to answer all of the questions. This survey is anonymous – nobody will know that your answers came from you.

DEMOGRAPHICS

What is your gender identity?

- ☐ Female ☐ Male ☐ Non-binary, transgender or other
☐ I prefer not to answer

Which of the following best describes you?

- ☐ Heterosexual (straight) ☐ Gay or Lesbian ☐ Bisexual
☐ I prefer not to answer

What is your ethnicity?

- ☐ Hispanic or Latino/a/e ☐ Not Hispanic or Latino/a/e
☐ I prefer not to answer

What is your race? (mark all that apply)

- ☐ American Indian or Alaskan Native
☐ Asian
☐ Black or African American
☐ Native Hawaiian or Pacific Islander
☐ White
☐ I prefer not to answer

Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

- ☐ Ethnic Group: _____
☐ I prefer not to answer.

What grade are you in?

- ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ I prefer not to answer.

SURVEY QUESTIONS

Expectations (how your teachers want you to behave at school)

1. Do you know what positive behaviors you are supposed to show at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What are the school-wide behavior expectations? _____

2. Are the school-wide behavior expectations meaningful or important to you? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what do you think the expectations should be? _____

3. Are the behavior expectations at your home similar to at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what expectations are different at home? _____

4. Do **students** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

5. Do **teachers** usually follow the school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, give an example: _____



Acknowledgement (catching you showing positive behavior)

6. In the past week, did you see teachers and staff praise or reward **other students** for showing positive behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No
7. In the past week, did teachers and staff praise or reward **you** for showing positive behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No
8. If so, were you praised or rewarded in ways that are meaningful or important to you? - - - - - ☐ Yes ☐ No
- If not, how could it more meaningful or important to you? _____
- _____

Discipline (what happens when students don't follow the expectations)

9. Are adults in the school fair to **you** when you don't follow the expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No
10. Are adults in the school fair to **other students** when they don't follow the expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No
- If not, what would make it more fair? _____
- _____

Safety (whether you feel free from harm at school)

11. Do you feel safe at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No
12. The places in the school I feel **most** safe are:
- ☐ Art Room ☐ Bathroom ☐ Bus ☐ Bus Loading Zone ☐ Cafeteria ☐ Classroom ☐ Commons/Common Area
- ☐ Computer Lab ☐ Gym ☐ Hallway/Breezeway ☐ Library ☐ Locker Room ☐ Music Room ☐ Off-Campus
- ☐ Office ☐ Parking Lot ☐ Playground ☐ Special Event/Assembly/Field Trip ☐ Stadium ☐ Vocational Room
- ☐ Other: _____

What makes these places safe? _____

13. The places in the school I feel **least** safe are:
- ☐ Art Room ☐ Bathroom ☐ Bus ☐ Bus Loading Zone ☐ Cafeteria ☐ Classroom ☐ Commons/Common Area
- ☐ Computer Lab ☐ Gym ☐ Hallway/Breezeway ☐ Library ☐ Locker Room ☐ Music Room ☐ Off-Campus
- ☐ Office ☐ Parking Lot ☐ Playground ☐ Special Event/Assembly/Field Trip ☐ Stadium ☐ Vocational Room
- ☐ Other: _____

What makes these places **not** safe? _____

14. In the past week, have you **witnessed** bullying harassment at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No



15. In the past week, have **you** been bullied or harassed at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If so, where did it happen?

- ☐ Art Room ☐ Bathroom ☐ Bus ☐ Bus Loading Zone ☐ Cafeteria ☐ Classroom ☐ Commons/Common Area
☐ Computer Lab ☐ Gym ☐ Hallway/Breezeway ☐ Library ☐ Locker Room ☐ Music Room ☐ Off-Campus
☐ Office ☐ Parking Lot ☐ Playground ☐ Special Event/Assembly/Field Trip ☐ Stadium ☐ Vocational Room
☐ Other: _____

Respect (how well we treat each other)

16. Are **students** at your school respectful to **other students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

17. Are **students** at your school respectful to **teachers**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

18. Are **teachers** at your school respectful to **students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

19. Are **teachers** at your school respectful to **other teachers**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Connections (how close you feel to others)

20. Do you like your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

21. Do you feel connected to **other students** at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

22. Do you feel connected to **adults** at your school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

23. If you have a problem, is there an adult at your school you would talk to? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Satisfaction (how you think things are going)

24. Overall, are your teachers doing a good job with behavior at this school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Your Perspective (what you think we should do)

The biggest problem with behavior in my school is: _____

One thing teachers and staff could do better to improve behavior in my school is: _____

One thing teachers and staff are doing in my school that they should keep doing is: _____

One thing I wish my teachers knew about me is: _____



Encuesta de información formativa: secundaria

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder

"Prefiero no responder" si no quería contestarla pregunta.

DEMOGRAFÍA

¿Cuál es tu género o identidad de género?

- ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ No binario, transgénero u otro
☐ Prefiero no responder

¿Cuál de las siguientes opciones te describe mejor?

- ☐ Heterosexual (straight) ☐ Gay o lesbiana ☐ Bisexual
☐ Prefiero no responder

¿Cuál es tu grupo étnico?

- ☐ Hispano/a/e o latino/a/e ☐ No Hispano/a/e o latino/a/e
☐ Prefiero no responder

¿Cuál es tu raza? (elija todas las que correspondan)

- ☐ Nativo norteamericano o nativo de Alaska
☐ Asiático
☐ De ascendencia africana o afroamericano
☐ Nativo de Hawai o isleño del Pacífico
☐ Caucásico
☐ Prefiero no responder

¿Existe otro grupo étnico con el cual te identificas?

- ☐ Grupo étnico: _____
☐ Prefiero no responder.

¿En qué grado estás?

- ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ Prefiero no responder.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

Expectativas (cómo quieren tus profesores que te comportes en la escuela)

1. ¿Sabes qué comportamientos positivos se supone que demuestres en la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Cuáles son las expectativas de comportamiento de toda la escuela? _____

2. ¿Las expectativas de comportamiento de toda la escuela son significativas or importantes para usted? - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿cuáles crees que deberían ser las expectativas? _____

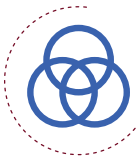
3. ¿Las expectativas de comportamiento en tu casa son similares a las de la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿qué expectativas son diferentes en casa? _____

4. ¿Los **estudiantes** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

5. ¿Los **maestros** suelen seguir las expectativas de comportamiento de toda la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, da un ejemplo: _____



Reconocimiento (Descubriendo una demostración un comportamiento positivo)

6. En la última semana, ¿viste que los maestros y el personal elogiaron o recompensaron a **otros estudiantes** por mostrar un comportamiento positivo? - - - - - ☐ Sí ☐ No
7. En la última semana, ¿**fuiste** elogiado o recompensado por los maestros y el personal por mostrar un comportamiento positivo? - - - - - ☐ Sí ☐ No
8. Si es así, ¿fuiste elogiado o recompensado de algún manera significativa or importante para usted? - - - - ☐ Sí ☐ No
Si no, ¿qué te gustaría en su lugar? _____

Disciplina (Qué sucede cuando los estudiantes no siguen las expectativas)

9. ¿Los adultos en la escuela son justos **contigo** cuando no sigues las expectativas? - - - - - ☐ Sí ☐ No
10. ¿Los adultos en la escuela son justos con **otros estudiantes** cuando no cumplen con las expectativas? - - - ☐ Sí ☐ No
Si no, ¿qué lo haría más justo? _____

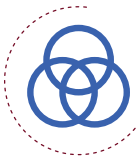
Seguridad (Si te sientes libre de peligro en la escuela)

11. ¿Te sientes seguro en la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No
12. Los lugares de la escuela en los que me siento **más** seguro son:
☐ Área comunal ☐ Autobús ☐ Baños ☐ Biblioteca ☐ Cafetería ☐ Estacionamiento ☐ Estadio deportivo
☐ Evento especial/asamblea/excursión escolar ☐ Fuera del campus escolar ☐ Gimnasio
☐ Laboratorio de computadora ☐ Oficina ☐ Pasillo/corredor ☐ Patio de recreo ☐ Salón ☐ Salón de arte
☐ Salón de música ☐ Salón vocacional ☐ Vestidor ☐ Zona de autobuses ☐ Otro: _____

¿Qué hace que estos lugares sean seguros? _____

13. Los lugares de la escuela en los que me siento **menos** seguro son:
☐ Área comunal ☐ Autobús ☐ Baños ☐ Biblioteca ☐ Cafetería ☐ Estacionamiento ☐ Estadio deportivo
☐ Evento especial/asamblea/excursión escolar ☐ Fuera del campus escolar ☐ Gimnasio
☐ Laboratorio de computadora ☐ Oficina ☐ Pasillo/corredor ☐ Patio de recreo ☐ Salón ☐ Salón de arte
☐ Salón de música ☐ Salón vocacional ☐ Vestidor ☐ Zona de autobuses ☐ Otro: _____

¿Qué hace que estos lugares **no** sean seguros? _____



14. En la última semana, ¿has sido testigo de intimidación o acoso en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

15. En la última semana, ¿has sido intimidado o acosado en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si es así, ¿dónde sucedió?

☐ Área comunal ☐ Autobús ☐ Baños ☐ Biblioteca ☐ Cafetería ☐ Estacionamiento ☐ Estadio deportivo

☐ Evento especial/asamblea/excursión escolar ☐ Fuera del campus escolar ☐ Gimnasio

☐ Laboratorio de computadora ☐ Oficina ☐ Pasillo/corredor ☐ Patio de recreo ☐ Salón ☐ Salón de arte

☐ Salón de música ☐ Salón vocacional ☐ Vestidor ☐ Zona de autobuses ☐ Otro: _____

Respeto (lo bien que nos tratamos)

16. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con **los demás estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

17. ¿Los **estudiantes** de tu escuela son respetuosos con **los maestros**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

18. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con los **estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

19. ¿Los **maestros** de tu escuela son respetuosos con **los demás maestros**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Conexiones (qué tan cerca te sientes de los demás)

20. ¿Te gusta tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

21. ¿Te sientes conectado con **otros estudiantes** en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

22. ¿Te sientes conectado con los **adultos** en tu escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

23. Si tienes un problema, ¿hay algún adulto en tu escuela con quien hablarías? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Satisfacción (Como crees que van las cosas)

24. En general, ¿tus maestros están haciendo un buen trabajo con el comportamiento en esta escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Tu perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)

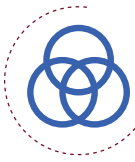
El mayor problema con el comportamiento en mis escuelas es: _____

Una cosa que los maestros y el personal podrían hacer mejor para mejorar el comportamiento en mi escuela es: _____

Una cosa que los maestros y el personal están haciendo en mi escuela y que deberían seguir haciendo es: _____

Una cosa que desearía que mis maestros supieran sobre mí es: _____

Una cosa que desearía que mis maestros supieran sobre mí es: _____



Feedback and Input Survey: School Personnel

Please answer all of the questions or your answers won't be recorded, but you can mark

"I prefer not to answer" if you don't want to answer a question about you.

DEMOGRAPHICS

Primary job classification.

- ☐ Teacher ☐ Administrator ☐ Certified Staff Member
☐ Classified/Other Staff Member ☐ I prefer not to answer

Primary grade taught.

- ☐ pre-K ☐ K ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ I prefer not to answer.

Area(s) taught. (mark all that apply)

- ☐ Science ☐ ELA ☐ Social Studies
☐ Connections (e.g., art, PE, band, music)
☐ Math ☐ Special Education
☐ Other, please specify: _____
☐ I prefer not to answer

Years of work experience.

- ☐ 0-5 years ☐ 6-10 years ☐ 11-15 years
☐ More than 15 years ☐ I prefer not to answer.

Highest degree earned.

- ☐ Bachelor's Degree ☐ Master's Degree
☐ Educational Specialist Degree ☐ Doctoral Degree
☐ Other, please specify: _____
☐ I prefer not to answer.

What is your gender identity?

- ☐ Female ☐ Male ☐ Non-binary, transgender or other
☐ I prefer not to answer

What is your ethnicity?

- ☐ Hispanic or Latino/a/e ☐ Not Hispanic or Latino/a/e
☐ I prefer not to answer

What is your race? (mark all that apply)

- ☐ American Indian or Alaskan Native
☐ Asian
☐ Black or African American
☐ Native Hawaiian or Pacific Islander
☐ White
☐ I prefer not to answer

Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

- ☐ Ethnic Group: _____
☐ I prefer not to answer.

SURVEY QUESTIONS

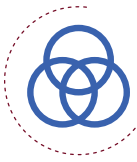
School-Wide Behavior Expectations (our definitions and clarity in how we expect students to act)

1. Have the behavior expectations for **students** been identified? - - - - - ☐ Yes ☐ No

2. Have the behavior expectations for **staff** been identified? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What are our school-wide behavior expectations? _____

3. Have you had the chance to provide input into what our school-wide behavior expectations are? - - - - - ☐ Yes ☐ No



4. Do you use the language of the behavior expectations regularly with students? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Why or why not? _____

5. Do at least 80% of school personnel have consistent expectations for students? - - - - - ☐ Yes ☐ No

6. Are our school-wide behavior expectations meaningful or important to you? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what do you think the expectations should be? _____

7. Are our school-wide behavior expectations relevant to our school's communities? - - - - - ☐ Yes ☐ No

How could they be made more relevant? _____

8. Do **students** usually follow our school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

9. Do **school personnel** usually follow our school-wide behavior expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, give an example of a specific behavior? _____

Teaching (how we teach expectations to students)

10. Have you personally taught our school-wide expectations explicitly to students this year? - - - - - ☐ Yes ☐ No

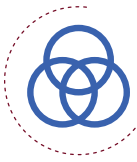
11. Do you think the way we teach and reteach behavior expectations is effective? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What do you think could make it more effective? _____

12. Do you think we teach and reteach behavior expectations frequently enough? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what topics should we teach and when? _____

What additional resources and tools are needed to support **your** teaching and reteaching of the expectations? _____



Acknowledgement Systems (how we formally acknowledge students for positive behavior)

13. In the past week, did you positively acknowledge students for showing positive behaviors? - - - - - ☐ Yes ☐ No

14. If so, did you use the school-wide acknowledgement system when you did? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What do you think would make our system more likely to be used? _____

15. Do you think students find our school-wide acknowledgement system meaningful or reinforcing? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What do you think would make it more meaningful or reinforcing? _____

16. In the past month, were **you** positively acknowledged by your administrator(s)
for modeling the school expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No

17. In the past month, were **you** positively acknowledged by other adults for modeling the school expectations? ☐ Yes ☐ No

18. If so, were you positively acknowledged in ways that were meaningful or important to you? - - - - - ☐ Yes ☐ No

How do you think it could it more meaningful or important to you? _____

Responding To Unwanted Behavior (how we respond when we observe behavior that is unwanted or unexpected)

19. Do you have strategies to handle minor unwanted behavior on your own? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If so, what are your top two or three strategies? _____

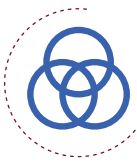
If not, what would you need? _____

20. Are at least 80% of school personnel consistent in their responses to unwanted behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No

What do you think would make us more consistent? _____

21. Are at least 80% of school personnel consistent in how they document unwanted behavior (e.g., ODRs)? - - ☐ Yes ☐ No

What do you think would make us more consistent? _____



22. Are at least 80% of school personnel fair to students when they show unwanted behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If not, what do you think would make it more fair? _____

What additional resources and tools are needed to keep students in the classroom and attending to instruction? _____

Respect (how well we treat one another)

23. Are **students** at our school respectful to **other students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

24. Are **students** at our school respectful to **teachers**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

25. Are **teachers** at our school respectful to **students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

26. Are **school personnel** at our school respectful to **other school personnel**? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Data-based Decision Making

(how involved we are in collecting, reviewing, and making changes based on behavior data)

27. Have you been shown the school discipline data in the past month? - - - - - ☐ Yes ☐ No

28. Do you understand how to interpret the school discipline data? - - - - - ☐ Yes ☐ No

29. Do we use school discipline data effectively to improve student behavior? - - - - - ☐ Yes ☐ No

30. Are the data you are asked to collect (e.g., ODRs) efficient enough
not to interfere with your other job duties? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Satisfaction (whether we should continue implementing PBIS)

31. Should we continue to implement PBIS in our school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Your Perspective (what you think we should do)

The biggest problem with behavior in our schools is: _____

One thing we could do better to improve behavior in our school is: _____

One thing we are doing to improve behavior that we should keep doing is: _____

Any other comments: _____



Encuesta de información formativa: personal

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder "Prefiero no responder" si no quería contestarla pregunta.

DEMOGRAFÍA

Clasificación de su trabajo principal.

- ☐ Profesor/a ☐ Administrador/a ☐ Miembro del personal certificado
☐ Clasificado/Otro miembro del personal ☐ Prefiero no responder

Grado en el que enseña principalmente.

- ☐ pre-K ☐ K ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ Prefiero no responder.

Área(s) que enseña. (marque todas las correspondientes)

- ☐ Ciencias ☐ Lengua inglesa ☐ Estudios sociales
☐ Conexiones (por ej.: arte, educación física, banda, música)
☐ Matemáticas ☐ Educación especial
☐ Otros, especifique: _____
☐ Prefiero no responder

Años de experiencia escolar.

- ☐ 0-5 años ☐ 6-10 años ☐ 11-15 años
☐ Más de 15 años ☐ Prefiero no responder.

Nivel de educación alcanzado.

- ☐ Grado universitario ☐ Maestría
☐ Grado de especialista educacional ☐ Doctorado
☐ Otros, especifique: _____
☐ Prefiero no responder.

¿Cuál es su género o identidad de género?

- ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ Non-binary, transgender or other
☐ Prefiero no responder

¿Cuál es su grupo étnico?

- ☐ Hispano/a/e o latino/a/e ☐ No Hispano/a/e o latino/a/e
☐ Prefiero no responder

¿Cuál es su raza? (elija todas las que correspondan)

- ☐ Nativo norteamericano o nativo de Alaska
☐ Asiático
☐ De ascendencia africana o afroamericano
☐ Nativo de Hawai o isleño del Pacífico
☐ Caucásico
☐ Prefiero no responder

¿Existe otro grupo étnico con el cual se identificas?

- ☐ Grupo étnico: _____
☐ Prefiero no responder.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

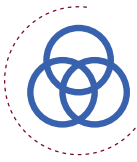
Expectativa de comportamiento en toda la escuela (p. ej., valores escolares, acuerdos, reglas)

1. ¿Se han identificado las expectativas de comportamiento para **los estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

2. ¿Se han identificado las expectativas de comportamiento para **el personal**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Cuáles son nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela? _____

3. ¿Ha tenido la oportunidad de proveer información sobre cuáles son nuestras expectativas de comportamiento escolar? - - - - - ☐ Sí ☐ No



4. ¿Utiliza el lenguaje de las expectativas de comportamiento regularmente con los estudiantes? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Por qué o por qué no? _____

5. ¿Al menos el 80% del personal escolar tiene expectativas consistentes para los estudiantes? - - - - - ☐ Sí ☐ No

6. ¿Son nuestras expectativas de comportamiento escolar significativas o importantes para usted? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿cuáles cree que deberían ser las expectativas? _____

7. ¿Nuestras expectativas de comportamiento escolares son relevantes para las comunidades de nuestra escuela? - ☐ Sí ☐ No

¿Cómo podrían hacerse más relevantes? _____

8. ¿**Los estudiantes** suelen seguir nuestras expectativas de comportamiento escolar? - - - - - ☐ Sí ☐ No

9. ¿**El personal de la escuela** suele seguir nuestras expectativas de comportamiento escolar? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿dé un ejemplo de un comportamiento específico? _____

Enseñando (Cómo enseñamos expectativas de comportamiento a los estudiantes)

10. ¿Ha enseñado personalmente nuestras expectativas escolares explícitamente a los estudiantes este año? - - ☐ Sí ☐ No

11. ¿Cree que la forma en que enseñamos y volvemos a enseñar las expectativas de comportamiento es efectiva? - ☐ Sí ☐ No

¿Qué crees que podría hacerlo más efectivo? _____

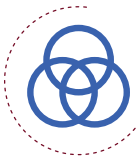
12. ¿Cree que enseñamos y volvemos a enseñar las expectativas de comportamiento con la suficiente frecuencia? - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿qué temas debemos enseñar y cuándo? _____

¿Qué recursos y herramientas adicionales se necesitan para apoyar **su** enseñanza y repaso de las expectativas? _____

Sistemas de reconocimiento (Cómo reconocemos formalmente a los estudiantes por su comportamiento positivo)

13. En la última semana, ¿reconoció positivamente a los estudiantes por mostrar comportamientos positivos? - - ☐ Sí ☐ No



14. Si es así, ¿usó el sistema de reconocimiento de toda la escuela cuando lo hizo? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Qué cree que haría más probable que nuestro sistema sea utilizado? _____

15. Crees que los estudiantes encuentran nuestro sistema de reconocimiento escolar significativo o de refuerzo? - ☐ Sí ☐ No

¿Qué crees que lo haría más significativo o reforzador? _____

16. En el último mes, ¿fue reconocido positivamente por **su(s)** administrador(es)
por modelar las expectativas de la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

17. En el último mes, ¿**fue** reconocido positivamente por otros adultos por modelar las expectativas de la escuela? - ☐ Sí ☐ No

18. Si es así, ¿fue reconocido positivamente en formas significativas o importantes para usted? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Cómo crees que podría ser más significativo o importante para ti? _____

Responder al comportamiento no deseado (Cómo respondemos cuando observamos al comportamiento no deseado)

19. ¿Tiene estrategias para manejar comportamientos menores no deseados por su cuenta? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Si es así, ¿cuáles son sus 2 o 3 estrategias principales? _____

Si no, ¿qué necesitarías? _____

20. ¿Al menos el 80% del personal escolar es consistente en sus respuestas al comportamiento no deseado? - - ☐ Sí ☐ No

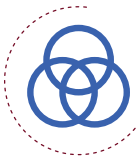
¿Qué crees que nos haría más consistentes? _____

21. ¿Al menos el 80 % del personal escolar es coherente en la forma en que documentan el
comportamiento no deseado (p. ej., ODR)? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿Qué crees que nos haría más consistentes? _____

22. ¿Al menos el 80% del personal escolar es justo con los estudiantes cuando muestran un comportamiento no deseado? - ☐ Sí ☐ No

Si no, ¿qué crees que lo haría más justo? _____



¿Qué recursos y herramientas adicionales se necesitan para mantener a los estudiantes en el salón de clases y prestando atención a la instrucción? _____

Respeto (Lo bien que nos tratamos)

23. ¿Los **estudiantes** de nuestra escuela son respetuosos con **los demás estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

24. ¿Son los **estudiantes** de nuestra escuela respetuosos con el **personal escolar**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

25. ¿El **personal escolar** es respetuoso con los **estudiantes**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

26. ¿El **personal escolar** es respetuoso con el **resto del personal escolar**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Toma de decisiones basada en datos

(Qué tan involucrados estamos en la recopilación, revisión, y realización de cambios en función de los datos de comportamiento)

27. ¿Le han mostrado los datos de disciplina escolar en el último mes? - - - - - ☐ Sí ☐ No

28. ¿Entiende cómo interpretar los datos de disciplina escolar? - - - - - ☐ Sí ☐ No

29. ¿Utilizamos los datos de disciplina escolar de manera efectiva para mejorar el comportamiento de los estudiantes? - - ☐ Sí ☐ No

30. ¿Son los datos que se le pide que recopile (p. ej., ODR) lo suficientemente eficientes como para no interferir con sus otras funciones laborales? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Satisfacción (Si debemos continuar implementando conductuales positivos [PBIS])

31. ¿Deberíamos continuar implementando PBIS en nuestra escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No

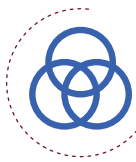
Su perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)

El mayor problema con el comportamiento en nuestra escuela es: _____

Una cosa que podríamos hacer mejor para mejorar el comportamiento en nuestra escuela es: _____

Algo que estamos haciendo para mejorar el comportamiento y que deberíamos seguir haciendo es: _____

Algún otro comentario: _____



Feedback and Input Survey: Family

We would like to hear about how you feel about our school. We will use your answers to find ways we can improve our school. You do not have to answer all of the questions. This survey is anonymous – nobody will know that your answers came from you.

DEMOGRAPHICS

Please indicate the grade of your student or students.

(mark all that apply)

- ☐ pre-K ☐ K ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ I prefer not to answer.

Is your student enrolled in any of these programs?

(mark all that apply)

- ☐ Special Education Program or has an Individualized Education Program (IEP)
☐ Gifted Program or Honors/Advanced Placement Courses
☐ Not applicable, not sure, I prefer not to answer

What is your gender identity?

- ☐ Female ☐ Male ☐ Non-binary, transgender or other
☐ I prefer not to answer

What is your ethnicity?

- ☐ Hispanic or Latino/a/e ☐ Not Hispanic or Latino/a/e
☐ I prefer not to answer

What is your race? (mark all that apply)

- ☐ American Indian or Alaskan Native
☐ Asian
☐ Black or African American
☐ Native Hawaiian or Pacific Islander
☐ White
☐ I prefer not to answer

Beyond that, is there another ethnic group with which you identify?

- ☐ Ethnic Group: _____
☐ I prefer not to answer.

SURVEY QUESTIONS

Communication (how we tell you about what's happening at school)

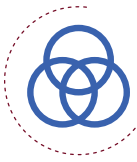
- How would you **most** prefer to receive information about **your** child's classroom or school activities?
☐ Board in the entryway or outside of classroom ☐ Emails ☐ Family handbook of program policies ☐ Newsletter ☐ Notes home (on paper) ☐ School website ☐ School social media (e.g., Facebook, Twitter) ☐ Text messages
- How would you **most** prefer to receive information specifically about **your** child at school?
☐ Emails ☐ Individual face-to-face meetings (outside of parent-teacher conferences)
☐ Individual phone or video (e.g., Zoom) conversations ☐ Notes home (on paper) ☐ Parent-teacher conferences
☐ Text messages

Respect (how well we treat each other)

- Are staff at our school respectful to you? - - - - - ☐ Yes ☐ No
- Are staff at our school respectful to your child? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Connections (how close you feel to our school)

- Do you like our school? - - - - - ☐ Yes ☐ No



6. Do you feel welcome at our school? - - - - - ☐ Yes ☐ No
7. Do you feel welcome in your child's classroom(s)? - - - - - ☐ Yes ☐ No
8. Do you feel connected to the teachers and staff? - - - - - ☐ Yes ☐ No
9. If your child has a problem, is there someone at our school you would talk to? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Shared Decision-Making (how our school gets your input)

10. Do teachers and staff ask your input for decisions about your **child specifically**? - - - - - ☐ Yes ☐ No
11. Do teachers and staff ask your input for **school-wide** decisions? - - - - - ☐ Yes ☐ No

In what decisions would you like to provide more input? _____

Expectations (how clear we are about the positive behavior your child is supposed to show at school)

Our school has a set of school-wide expectations for behavior that are brief and positively worded so that students learn what to do instead of just what not to do.

12. Are our staff clear about how they expect your child to behave at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No
13. Are your expectations for your child's behavior at home similar to our expectations at school? - - - - - ☐ Yes ☐ No

If they are not similar, what is different about your expectations at home? _____

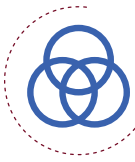
14. Are our school's expectations for student behavior meaningful or important to you? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Why or why not? _____

If not, what do you think they should be? _____

Acknowledgement Systems (how our staff let your child know they are showing positive behavior)

15. Do you know if school staff have praised or rewarded your child for showing positive behaviors in the past month? - - - - - ☐ Yes ☐ No
16. Has anyone from the school contacted you to tell you about your child's positive behaviors this year? - - - ☐ Yes ☐ No



Discipline Systems (how our staff respond when students don't follow expectations)

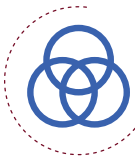
17. If your child has had difficulties with behavior, has our school contacted you before the problem got serious? - - - - - ☐ Yes ☐ No
18. Have our staff been clear about what would happen if your child doesn't follow expectations? - - - - - ☐ Yes ☐ No
19. Do you think that our school discipline systems are fair to **your child**? - - - - - ☐ Yes ☐ No
If not, what could be done to make things **more fair**? _____

20. Do you think that our school discipline systems are fair to **all students**? - - - - - ☐ Yes ☐ No
If not, what could be done to make things **more fair**? _____

Resources and Support for You (how our school can help you)

21. If our school offered workshops, what topics would you be interested in (check all that apply)?
☐ Academic supports and opportunities at my child's school ☐ Daily routines (e.g., getting up in the morning)
☐ Helping my child respond to frustration ☐ Helping my child with homework) ☐ Limit setting
☐ Leisure activities ☐ Making and keeping friends ☐ Other: _____
22. When would be the best time for you to come to workshops (check all that apply)?
☐ Weekday mornings before school ☐ Weekdays during school hours ☐ Weekdays after school
☐ Weekday evenings ☐ Saturday morning ☐ Saturday afternoon ☐ Saturday evening ☐ Sunday morning
☐ Sunday afternoon ☐ Sunday evening
23. Where would be the best place to hold a workshop?
☐ Your child's school ☐ Another school (e.g., high school) ☐ Community center ☐ Local restaurant
☐ Other: _____
- What could our school do to help you be able to attend the workshops (such as free child care)? _____

- What are other ways our school could help support your family? _____



Satisfaction (how you think things are going)

24. Overall, does our school do a good job supporting children when there are problems? - - - - - ☐ Yes ☐ No

Your Perspective (what you think we should do)

The biggest problem with behavior in our school is: _____

One thing teachers and staff could do to improve behavior in our school is: _____

One thing teachers and staff are doing in our school that they should keep doing is: _____

**Encuesta de información formativa: familia**

Responde a todas las preguntas, sino las respuestas no serán válidas. Usted podría responder

"Prefiero no responder" si no quería contestarla pregunta

DEMOGRAFÍA

Indique el grado de su estudiante o estudiantes.

(marque todas las respuestas que correspondan)

- ☐ pre-K ☐ K ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8
☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12 ☐ Prefiero no responder.

¿Su estudiante está inscrito en algunos de los siguientes programas?

(marque todas las respuestas que correspondan)

- ☐ Programa de educación especial o programa de educación individualizado (IEP)
☐ Programa para estudiantes dotados o mención honorífica/cursos de nivel avanzado
☐ No aplica, no estoy seguro, prefiero no responder

¿Cuál es su género o identidad de género?

- ☐ Femenino ☐ Masculino ☐ No binario, transgénero u otro
☐ Prefiero no responder

¿Cuál es su grupo étnico?

- ☐ Hispano/a/e o latino/a/e ☐ No Hispano/a/e o latino/a/e
☐ Prefiero no responder

¿Cuál es su raza? (elija todas las que correspondan)

- ☐ Nativo norteamericano o nativo de Alaska
☐ Asiático
☐ De ascendencia africana o afroamericano
☐ Nativo de Hawai o isleño del Pacífico
☐ Caucásico
☐ Prefiero no responder

¿Existe otro grupo étnico con el cual se identificas?

- ☐ Grupo étnico: _____
☐ Prefiero no responder.

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

Comunicación (Cómo le contamos lo que pasa en la escuela)

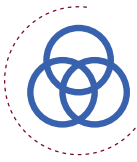
- ¿Cómo **preferiría** recibir información sobre el salón de clases o las actividades escolares de **su** hijo/a/e?
☐ Pizarra en la entrada o fuera del salón de clases ☐ Correos electrónicos ☐ Manual familiar de políticas del programa
☐ Boletín informativo ☐ Apuntes a casa (en papel) ☐ Sitio web de la escuela ☐ Redes sociales de la escuela (p. ej., Facebook, Twitter) ☐ Mensajes de texto
- ¿Cómo **preferiría** recibir información específica sobre **su** hijo/a/e en la escuela?
☐ Correos electrónicos ☐ Reuniones individuales cara a cara (fuera de las conferencias de padres y maestros)
☐ Conversaciones individuales por teléfono o video (p. ej., Zoom) ☐ Apuntes a casa (en papel)
☐ Conferencias de padres y profesores ☐ Mensajes de texto

Respeto (Lo bien que nos tratamos)

- ¿El personal de nuestra escuela es respetuoso con usted? - - - - - ☐ Sí ☐ No
- ¿El personal de nuestra escuela es respetuoso con su hijo/a/e? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Conexiones (Cuán apegado se siente a nuestra escuela)

- ¿Le gusta nuestra escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No



6. ¿Se siente bienvenida/o/e en nuestra escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No
7. ¿Se siente bienvenida/o/e en el salón de clases de su **hijo/a/e**? - - - - - ☐ Sí ☐ No
8. ¿Se siente conectada/o/e con los maestros y el personal? - - - - - ☐ Sí ☐ No
9. ¿Si su hijo/a/e tiene un problema, ¿hay alguien en nuestra escuela con quien puede hablar? - - - - - ☐ Sí ☐ No

Toma de decisiones compartida (Cómo nuestra escuela obtiene su opinión)

10. ¿Los maestros y el personal le piden su opinión cuando toman decisiones sobre su **hijo/a/e específicamente**? ☐ Sí ☐ No
11. ¿Los maestros y el personal piden su opinión para las decisiones **de toda la escuela**? - - - - - ☐ Sí ☐ No

¿En qué decisiones le gustaría a usted poder contribuir más información? _____

Expectativas (Qué tan claros somos sobre el comportamiento positivo que se supone que su hijo/a/e debe mostrar en la escuela)

Nuestra escuela tiene un conjunto de expectativas de conducta para toda la escuela que son breves y redactadas de manera positiva para que los estudiantes aprendan qué hacer en lugar de simplemente qué no hacer.

12. ¿Nuestro personal tiene claro cómo esperan que su hijo/a/e se comporte en la escuela? - - - - - ☐ Sí ☐ No
13. ¿Son sus expectativas para el comportamiento de su hijo/a/e en casa similares a nuestras expectativas en la escuela? ☐ Sí ☐ No

Si no son similares, ¿en qué se diferencian sus expectativas en el hogar? _____

14. ¿Las expectativas de nuestra escuela para el comportamiento de los estudiantes son significativas o importantes para usted? ☐ Sí ☐ No

Por qué o por qué no? _____

Si no, ¿cuáles cree que deberían ser? _____

Sistemas de reconocimiento

(Cómo nuestro personal le hace saber a su hijo/a/e que está mostrando un comportamiento positivo)

15. ¿Sabe si el personal de la escuela ha celebrado o premiado a su hijo/a/e por mostrar comportamientos positivos en el último mes? - - - - - ☐ Sí ☐ No
16. ¿Alguien de la escuela se ha puesto en contacto con usted para informarle sobre los comportamientos positivos de su hijo/a/e este año? - - - - - ☐ Sí ☐ No

*Sistemas de disciplina (Cómo responde nuestro personal cuando los estudiantes no siguen las expectativas)*

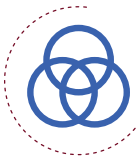
17. Si su hijo/a/e ha tenido dificultades de comportamiento, ¿nuestra escuela se comunicó con usted antes de que el problema se agravara? - - - - - ☐ Sí ☐ No
18. ¿Nuestro personal ha sido claro sobre lo que sucedería si su hijo/a/e no sigue las expectativas? - - - - - ☐ Sí ☐ No
19. ¿Cree que nuestros sistemas de disciplina escolar son justos para **su hija/o/e**? - - - - - ☐ Sí ☐ No
- Si no, ¿qué se podría hacer para que las cosas sean **más justas**? _____
20. ¿Crees que nuestros sistemas de disciplinarios son justos para todos los estudiantes? - - - - - ☐ Sí ☐ No
- Si no, ¿qué se podría hacer para que las cosas sean más justas?? _____

Recursos y apoyo para usted (Cómo nuestra escuela puede ayudarle)

21. Si nuestra escuela ofreciera talleres, ¿qué temas le interesarían? (marque todo lo que corresponda)?
- ☐ Apoyo académico y oportunidades en la escuela de mi hijo/a/e ☐ Rutinas diarias (por ejemplo, levantarse por la mañana)
- ☐ Cómo ayudar a mi hijo/a/e a responder a la frustración ☐ Ayudar a mi hijo/a/e con la tarea
- ☐ Configuración de límites ☐ Actividades de tiempo libre ☐ Hacer y mantener amigos ☐ Otro: _____
22. ¿Cuándo sería el mejor momento para que usted venga a los talleres? (marque todo lo que corresponda)?
- ☐ En las mañanas de lunes a viernes antes de la escuela ☐ Días de semana durante el horario escolar
- ☐ Días de semana después de la escuela ☐ En las tardes de lunes a viernes ☐ Sábado por la mañana ☐ Sábado por la tarde
- ☐ Sábado en la noche ☐ Domingo por la mañana ☐ Domingo por la tarde ☐ Domingo por la noche
23. ¿Cuál sería el mejor lugar para realizar un taller?
- ☐ La escuela de su hijo/a/e ☐ Otra escuela (por ejemplo, escuela secundaria) ☐ Centro Comunitario
- ☐ Restaurante local ☐ Otro: _____
- ¿Qué podría hacer nuestra escuela para ayudarle a asistir a los talleres (como el cuidado de niños gratuito)? _____
- ¿De qué otras maneras podría nuestra escuela ayudar a apoyar a su familia? _____

Satisfacción (Cómo cree que van las cosas)

24. En general, ¿nuestra escuela hace un buen trabajo fomentando comportamientos positivos y apoyando a los niños cuando hay problemas? - - - - - ☐ Sí ☐ No



Su perspectiva (Lo que cree que se debe hacer)

El mayor problema con el comportamiento en nuestra escuela es: _____

Una cosa que los maestros y el personal podrían hacer para mejorar el comportamiento en nuestra escuela es: _____

Una cosa que los maestros y el personal están haciendo en nuestra escuela y que deberían seguir haciendo es: _____
